

- CORBELLA ROIG, J. *Descubrir la Psicología: Procesos cognitivos*. Barcelona: Folio, 1994. Videocasete N° 5.
- DALLERA, Osvaldo A. (1989): *Temas de Filosofía*. Don Bosco. Buenos Aires.
- DEL LUJAN, Silvia, FERNÁNDEZ, Jorge E. y LA PORTA, Patricia (1999): *Filosofía*. Santillana. Buenos Aires.
- DEVAL, J. (1991) *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Paidós. Barcelona.
- DUHALDE, Miguel Àngel. *El método de investigación*. En: *Novedades Educativas* N° 8 S.n.t. Páginas 25 – 62.
- KLYMOVSKY, G.(1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. A –Z. Brazil.
- LABAKÉ (1994): *Introducción a la Psicología*. Bonum. Buenos Aires.
- OBIOLS; Guillermo (2004): *Lógica y Epistemología, para un pensamiento científico*. Kapelusz. Buenos Aires.
- ONETTO, Fernando (1994): *Un tiempo para pensar. Introducción al quehacer filosófico*. 3ª ed. Bonum. Buenos Aires.
- SAMAJA, Juan (1993): *Epistemología y Metodología*. Eudeba. Buenos Aires.
- SCHUSTER, Félix G. (1997): *Pensamiento Científico. Método y conocimiento en Ciencias sociales .Humanismo y ciencia*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Conicet.

Estrategias metodológicas

- ✓ **Actividades en clase:** trabajo áulico individual y/o grupal, con la mediación de la profesora:
 - Estudio dirigido individual y grupal.
 - Lectura y análisis de textos y película.
 - Producción escrita de la fundamentación de relaciones.
 - Traducción del código simbólico escrito al icónico verbal.
 - Elaboración de redes y de mapas conceptuales.
 - Utilización de dinámicas grupales.

- ✓ **Actividades extraclases:** orientación de la investigación de un tema de seminario.
Cursillo de presentación del trabajo de seminario: monografía, informe, etc.

Evaluación

Será condición de evaluación el Régimen de Regularidad establecido en el Reglamento General Interno del Instituto.

En un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) Dos (2) trabajos prácticos integradores individuales y/o grupales.
- b) Dos (2) parciales escritos.
- c) El seminario, producción de un trabajo de investigación, que puede presentar la forma de monografía, informe, etc. con la finalidad de profundizar una temática especial que haya despertado el interés del alumno y puede ser orientado por el docente. Este trabajo debe ser expuesto de forma oral ante el grupo clase para reafirmar la expresión de las ideas.

Instancia evaluadora final frente al tribunal correspondiente, cuando no se alcancen las condiciones mínimas fijadas para la acreditación.

Bibliografía

- ANDER EGG (1990): *Técnicas de investigación social*. Humanitas. Buenos Aires.
- BUGALLO, Alicia y otros (2002): *Filosofía. Formación ética y ciudadana I*. Puerto de Palos. Buenos Aires.
- CAUSAUBON, Juan A. (1989): *Nociones Generales de Lógica y Filosofía*. Estrada. Buenos Aires.

científico.

- Examinar críticamente las concepciones del conocimiento vigente en la escuela.
- Tomar conciencia de la propia responsabilidad, como futuros docentes de la distribución equitativa del conocimiento como bien social.
- Iniciarse en la investigación social a través de un estudio exploratorio sobre un aspecto de la realidad educativa.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

- **Eje N° 1: EL CONOCIMIENTO EN GENERAL**

Conocer. El proceso desde la sensopercepción. El conocimiento intelectual. El fundamento del conocimiento. Posibilidad y valor del conocimiento. La clasificación: conocimiento intelectual y conocimiento científico - crítico. El empirismo, el racionalismo y las posturas intermedias.

- **Eje N° 2: EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

Características generales. La clasificación de las ciencias: fácticas y formales. La relación entre objeto y método en la clasificación. Métodos en ciencias sociales: inductivo, hipotético deductivo, comprensivo y hermenéutico.

- **Eje N° 3: EL CONOCIMIENTO ESCOLAR**

Procesos de producción, circulación, distribución enriquecimiento y apropiación de diversas formas culturales y de los conocimientos. Ciencia y disciplina. Definición de conocimiento escolar. Proceso de fragmentación y rearticulación de las disciplinas: interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad.

✓ **Procedimentales:**

- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Búsqueda, análisis, sistematización y comunicación de la información de fuentes primarias, así como de bibliografías que resulten pertinentes.
- Entrenarse en el trabajo de producción textual y verbal.

✓ **Actitudinales:**

- Disposición a la reflexión crítica para buscar una solución a los problemas.
- Respeto por la diversidad de ideas y posturas.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo. Disposición favorable hacia la participación en los procesos de diálogo e indagación colectivos.
- Aprecio por la indagación y el análisis como características del conocimiento.
- Disposición positiva para la búsqueda y selección de información.
- Protagonismo en el proceso de aprendizaje.
- Honestidad en la presentación de resultados y en el uso de fuentes de información.
- Toma de conciencia del rol de la escuela en la distribución de los conocimientos.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: PROFESORADO EN NIVEL INICIAL

Curso: 1º AÑO

Profesoras: MARTA RAVEAUX DE DROG DE GOURVILLE Y LAURA ZANETTI

Nº de horas: Totales

70

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Para cursar y acreditar: Didáctica y Currículo; Sujeto, aprendizaje y contexto; Antropología Filosófica.

Fundamentación

La cuestión del conocimiento planteada en forma interrogativa, tan antigua como el hombre mismo, está presente como supuesto o reflexión posible de todos los saberes. Se instala la inquietud de repensar ¿cuáles son las características actuales de la problemática del conocimiento? ¿cuál es el impacto en el aprendizaje? ¿cuál es el valor para las alumnas del Profesorado en el Nivel Inicial?

La inclusión de estos contenidos permitirá reconocer la importancia que, en la sociedad contemporánea, adquiere el conocimiento como un instrumento primordial e indispensable para el desarrollo personal, de las culturas, de las diversas ciencias y, de la tecnología.

El abordaje de las diferentes concepciones que, a lo largo de la historia de la filosofía se han ido formulando acerca de los diversos modos de conocer, de organizar y jerarquizar los conocimientos, favorecerá la comprensión de la estrecha vinculación existente entre los conceptos de teoría y de ciencia.

La producción de un trabajo de investigación permitirá comprender, de manera interdisciplinaria, una temática de interés del proceso de conocimiento del ser humano en el nivel inicial de escolaridad.

Objetivos generales

- Conocer y comprender críticamente diferentes concepciones filosóficas acerca del problema del conocimiento en general y en particular.
- Disponer de habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento